

ПРИНЯТО
Педсоветом ГБПОУ ВО «МИК»

Протокол от 02.09.2015 года № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО «МИК»

Чернышев А.А.
Приказ от 03.09.2015 года №257

**ПОЛОЖЕНИЕ
о наставниках обучающихся ГБПОУ ВО «МИК»,
находящихся на внутреннем учёте, как склонных к правонарушениям.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Институт наставничества учреждён в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Наставничество – комплексный метод непосредственного и опосредованного личного влияния на подростка, обеспечивающий его социально-психолого-педагогическое сопровождение.

1.3. Наставники назначаются из числа опытных педагогов колледжа, уважаемых людей нашего микрорайона. При выборе наставника в каждом конкретном случае учитывается характер правонарушения (преступления), возраст несовершеннолетнего, его склонности, а также возможности и согласие самого наставника выполнять возлагаемые на него обязанности.

1.4. Наставники могут проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними:

- безнадзорными;
- занимающимися бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершившими административные правонарушения, повлекшие меры административного взыскания;
- совершившими правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- совершившими общественно опасное деяние и не подлежащими уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания, освобожденными от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получившими отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденными из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимися из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденными за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденными судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденными условно, осужденными к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- другими несовершеннолетними в случае необходимости предупреждения правонарушений, либо оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних.

1.5. Наставники ведут постоянную профилактическую работу с подростками: посещают по месту жительства, по месту учёбы, встречаются с родителями (законными представителями), педагогами колледжа, Изучают жилищно-бытовые условия, оказывают помощь в решении

семейных проблем, вовлекают подростка в спортивные секции и кружки по интересам, содействуют в трудоустройстве, продолжении учебы. Наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего, и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы. Он использует: беседы, внушение, показы, встречи с ветеранами труда, передовиками производства, уважаемыми людьми района, представителями органов правопорядка, здравоохранения и т.д. Работа наставника должна быть построена таким образом, чтобы отвлечь подростка от совершения противоправных поступков.

1.6. Наставник систематически отчитывается перед Советом профилактики, педагогическим советом о проводимой им работе.

1.7. Правовой основой школьного наставничества являются настоящее Положение, Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.8. Наставник назначается приказом руководителя образовательного учреждения.

2. ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

2.1. Принцип личностного подхода к несовершеннолетнему.

2.2. Принцип системности – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выбранной программе.

2.3. Принцип оптимистической гипотезы – вера в подростка, опора на положительное в нём, формирование деятельностного подхода.

2.4. Принцип объективного подхода – знание многообразных аспектов жизнедеятельности подколлектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственных позиций).

2.5. Принцип коммуникативной компетентности – способность к быстрому, оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-педагогического сопровождения для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи подростку.

2.6. Принцип конфиденциальности – неразглашение информации о подростке и его семье.

2.7. Принцип толерантности – уважение достоинства и культуры всех народов.

2.8. Принцип ответственности – стимулирование чувства личной ответственности за результат деятельности.

2.9. Помнить главное правило: любить чужих детей немного больше, чем себя.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА.

3.1. Основной целью наставничества является обеспечение системного индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних на основе личного контакта и влияния со стороны наставника.

Он призван сформировать нового человека, активного, конкурентноспособного, пригодного для самостоятельной жизни в обществе. Развить его также умственные, профессиональные, нравственные и физические качества.

3.2. Задачи:

- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего;
- определение проблемы самореализации подростка;
- изучение причин семейного неблагополучия и деструктивных отношений в семье;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания;
- помощь в конфликтных ситуациях в семье и колледже;

- оказание практической социально-педагогической помощи и психологической поддержки семье.

4. ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВНИКА.

4.1. Наставник обязан:

- оказывать родителям (законным представителям) помощь в воспитании несовершеннолетнего;
- наблюдать за посещением несовершеннолетним колледжа, его успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в ОУ, в семье, по необходимости в общественных местах;
- вовлекать несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам, принимать меры к организации досуга несовершеннолетнего;
- взаимодействовать с инспекторами КОСов, ОДН, КДН, сельских администраций.

5. ПРАВА НАСТАВНИКА

5.1. Наставник имеет право:

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, давать необходимые советы по соблюдению правил поведения, в случае неоднократного невыполнения его требований, либо отсутствия положительных результатов в перевоспитании несовершеннолетнего – вносить вопрос на обсуждение Совета профилактики;
- обращать внимание родителей (законных представителей), на ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, разяснять ответственность за воспитание, обучение и поведение несовершеннолетнего; ставить вопрос об обсуждении родителей на Совете профилактики.
- присутствовать на Совете профилактики, на заседании КДН города (района), на которых обсуждается его воспитанник;
- ходатайствовать перед соответствующими органами о досрочном снятии с учёта несовершеннолетнего в связи с исправлением поведения;
- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с обучением учащегося группы риска, вносить предложения о применении дополнительных мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении подопечного.

6. СИСТЕМА МОРАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НАСТАВНИКОВ

Положительная работа наставника может быть отмечена благодарностью, грамотой, занесением на «Доску Почёта», единовременным денежным вознаграждением по итогам года.