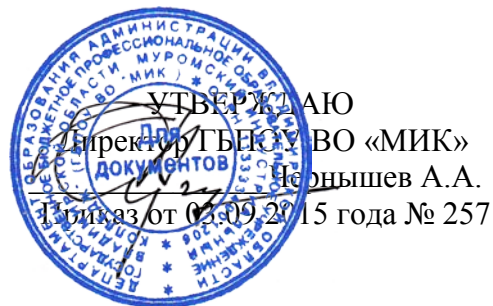


ПРИНЯТО
Педсоветом ГБПОУ ВО «МИК»
Протокол от 02.09.2015 года № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

Об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж»

1. Основные положения

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), реализуемые Муромским индустриальным колледжем (далее колледжем) представляют собой систему документов, утвержденную педагогическим советом с учетом требований рынка труда на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки СПО, а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, примерные программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2007 года № 307-ФЗ (редакция от 29.12.2012 года) «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей, служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, утвержденное приказом Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 года № 291;

- Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям, которые реализуются в колледже;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ <http://www.edu.ru>;
- Устав Колледжа.

1.2 Общая характеристика ОПОП

1.2.1 Цели и задачи ОПОП

Цели ОПОП:

- подготовить выпускника к успешной работе в сфере профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания научной и профессиональной подготовки кадров.

Задачи:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно - научные знания, востребованные обществом;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2.2 Срок освоения и трудоемкость ОПОП

Срок освоения и трудоемкость ОПОП по профессиям и специальностям, преподаваемым в колледже, определяют Федеральные государственные образовательные стандарты.

1.2.3 Особенности основной профессиональной образовательной программы:

При разработке ОПОП по профессиям и специальностям учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов работодателей.

По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности обучающихся на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, разработанные в рамках вариативной части программы, которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие, как технология портфолио, тренинги, кейс-технология,

деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся лекции вдвоем, лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, рубежный, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на методических цикловых комиссиях (МЦК), и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий и рубежный контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации ежегодно корректируются и утверждаются на заседаниях методических цикловых комиссий. В качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, работники ВИРО, преподаватели Колледжа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Итоговая аттестация выпускников СПО включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Организация учебной и производственной практик осуществляется на базе колледжа, предприятий, учреждений, организаций округа Муром, Владимирской области.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы педагогического мастерства, профессионального творчества и др.

Компетенции, не вошедшие в рабочие программы модулей, контролируются портфолио обучающихся.

1.2.4 Востребованность выпускников

Перечень профессий и специальностей, по которым ведется профессиональная подготовка в техникуме, позволяет выпускникам работать в учреждениях, предприятиях и организациях округа Муром, Владимирской и других областей.

1.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника включает виды профессиональной деятельности согласно ФГОС по профессии или специальности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника определяют ФГОС по профессии или специальности.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника определяют ФГОС по профессии или специальности.

3. Компетенции выпускника по профессии или специальности, формируемые в результате освоения данной ОПОП

Результаты освоения ОПОП по профессии или специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Формируемые общие компетенции

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Формируемые профессиональные компетенции

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС по профессии или специальности.

4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с п. 19 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных (производственное обучение) и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы СПО по циклам составляет 70 % от общего объема времен, отведенного на их освоение. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы СПО (30%), дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика (по профилю профессии или специальности).

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС, равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет 36 часов. При этом занятия по физической культуре проводятся сверх вышеуказанного норматива, но при условии, что общая учебная нагрузка обучающихся не превышает 54 часа в неделю. Среднее количество аудиторных занятий – 36 часов в неделю. Нагрузка в рамках практики (для получения первичных профессиональных навыков и производственной) регламентируется ФГОС. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение обучающимися курсовых проектов, рефератов, мультимедийных презентаций, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску

информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Численность обучающихся в учебной группе по очной форме получения образования устанавливается 25-30 человек. Исходя из специфики направлений подготовки в колледже возможно проведение учебных занятий с группами меньшей численности, по подгруппам и отдельными студентами.

Рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями на основе примерных и рассматриваются на заседаниях методических комиссий.

Экспертиза рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей проводится на методическом совете, при положительном заключении утверждается директором колледжа.

Программы производственных практик

В соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям раздел «Учебная (производственное обучение) и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика в колледже имеет следующие виды: учебная практика (производственное обучение) и производственная.

Производственная практика состоит из 2 этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная (производственное обучение) и производственная практики проводятся в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрировано, так и рассредоточено в зависимости от условий договорных отношений с социальными партнерами и в соответствии с Положением об учебной (производственное обучение) и производственной (профессиональной) практике и графиком учебного процесса.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП техникума сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС по профессиям и специальностям.

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы). В колледже функционирует медицентр, в котором в свободном доступе находятся электронные учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по специальной тематике.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для всех профессий и специальностей по каждому виду и этапу практики разработаны программы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации разработаны методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерном классе. В учебном процессе используются видеofilмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по профессиям и специальностям в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом профессий и специальностей, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС по профессиям/специальностям СПО, Типовым положением о образовательном учреждении СПО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Типовым положением о образовательном учреждении СПО.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных психолого-педагогических задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель – установить степень соответствия достигнутых промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшихся при разработке ОПОП. В ходе промежуточной аттестации проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)

ГИА выпускника колледжа является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Цель ГИА – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами ГИА являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в ОПОП.

Программа ГИА формируется как единый документ на основе требований ФГОС и содержания основной профессиональной образовательной программы. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение

обучающимся компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по усмотрению Колледжа.

Требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по профессии или специальности имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр теоретических вопросов, компетентностно - ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОПОП. Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются обучающимся, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Подготовка и защита ВКР – завершающий этап подготовки обучающегося, отражающий образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии профессиональной подготовки по соответствующей профессии или специальности. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП, содержащую элементы научного исследования. В ВКР могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее обучающимися курсовых работах.

ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.