

Департамент образования
администрации Владимирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Муромский индустриальный колледж»
(ГБПОУ ВО «МИК»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ ВО «МИК»
А. А. Чернышев

Методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий

Муром
2015 год

К основным видам учебных занятий наряду с другими (урок, лекция, семинар, контрольная работа, лабораторная работа, консультация, практика, курсовая работа) относится практическое занятие, которое направлено на формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью;

- формирование практических умений;
- формирование профессиональных умений (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности);
- формирование учебных умений (решать задачи по математике, физике, химии, информатике, другим дисциплинам), необходимых в последующей учебной деятельности.

Содержание практических занятий направлено на реализацию требований к уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

В процессе практических занятий обучающиеся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие **репродуктивный** характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие **частично-поисковый** характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие **поисковый** характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных

производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, нормативными документами,

инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой документации, в том числе, специальных документов и др.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем будут закрепляться в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной (по профилю профессии/специальности) и преддипломной практики.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксированы в рабочих программах соответствующих дисциплин. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Методические указания по проведению практических занятий рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями. В них должны быть раскрыты основные требования, определяющие:

- условия выполнения практических занятий;
- состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий;
- основные этапы практических занятий;
- структуру оформления практических занятий;
- оценку за выполнение заданий (пятибальная система или зачет);
- формы отчетности.

Методические указания по проведению практического занятия должны содержать:

1. Инструкцию к выполнению обучающимися задач, заданий, практических работ, включающую:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные факторы, их характеристики, формулы и т.п.);
- оборудование (аппаратура, инструменты, приборы, материалы, документы, их характеристика);
- порядок выполнения заданий;
- таблицы, выводы (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- учебную, нормативную и специальную литературу.

2. Памятку для проведения анализа и оценки выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3. Тестовые задания для входного контроля (в том числе, автоматизированного), определяющего теоретическую готовность обучающихся к выполнению практической работы, заданий, решению задач.

Сборники упражнений, задач, заданий, практических работ, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным

специальностям, включая подбор дополнительных упражнений, задач, заданий для обучающихся, работающих в быстром темпе.

Разработанные методические указания по проведению практических занятий должны рецензироваться и утверждаться.

В рецензии следует провести критический разбор и отметить соответствие разработанных методических материалов государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии/специальности, соответствие тематики практических занятий рабочей программе дисциплины, полноту охвата учебных умений; определяющих образовательную подготовку по данной дисциплине и профессиональных умений, на которые ориентирована данная дисциплина; наличие разнообразных форм проведения практических занятий с обучающимися (групповая, фронтальная, индивидуальная, разнообразных по характеру и уровню сложности познавательной деятельности обучающихся: упражнений, задач, заданий и практических работ, предложенных в сборниках; наличие методических рекомендаций к упражнениям, задачам, заданиям, практическим работам в сборнике; четкость, правильность и грамотность формулировок: оформление, расположение и оригинальность материалов.

В рецензии должна быть сформулирована оценка возможности использования материалов или указания на необходимость доработки.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работ обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи; разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки выпускников.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся - их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

Для оформления и выставления оценок знаний и умений обучающихся следует руководствоваться «Методическими указаниями к организации, проведению практических занятий», разработанными и утвержденными предметно-цикловыми комиссиями колледжа.