

Департамент образования
администрации Владимирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Муромский индустриальный колледж»
(ГБПОУ ВО «МИК»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ ВО «МИК»
А.А. Чернышев

Методические рекомендации по учебно – методической документации

Муром
2015 год

Учебно-методическая документация дисциплины (УМД) - это совокупность разновидностей учебных материалов, необходимых для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине.

Цель создания комплекса учебно-методической документации:

- обеспечить систему обучения обучающихся через отработку содержания дисциплины и межпредметных связей;

- организовать самостоятельную работу обучающихся;

- обеспечить систему контроля знаний;

- систематизировать материал по дисциплине.

К учебно-методической документации, разрабатываемой преподавателем, относятся:

Рабочая программа дисциплины.

Календарно-тематический план.

Контрольно-измерительные материалы. Материалы входного и промежуточного контроля, ГИА, задания для самостоятельной работы обучающихся.

Планы занятий, дидактический раздаточный материал

Задания и методические рекомендации по курсовой работе (проекту), если она предусмотрена рабочим учебным планом.

Комплект лабораторно-практических работ (заданий) и методических рекомендаций по их выполнению

Тесты по дисциплине (по отдельным темам).

Рекомендуемую литературу по изучаемой дисциплине. Экзаменационные вопросники (билеты). Лекции (краткий конспект лекций по узловым темам). Средства обучения.

Электронные образовательные ресурсы

Методические рекомендации (по изучению отдельных тем, по выполнению домашних, контрольных работ и др.).

Методические разработки уроков (занятий). Программы производственной практики. Статьи, публикации, рецензии т.д.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочий учебник - это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, которое раскрывает основные законы и понятия, официально

утвержденное в качестве данного вида издания. Он воплощает в себе требования программы и является ее конкретизацией.

Рабочий учебник может состоять из отдельных глав основного курса и издаваться отдельной брошюрой.

Содержание рабочего учебника:

1. Оглавление.
2. Введение.
3. Программа курса.
4. Научный обзор.
5. Литература.
6. Глоссарий (словарь терминов).

Учебно-практическое пособие - это учебное издание, содержащее систематизированные сведения теоретического, научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для ознакомления и усвоения. Предназначено для изучения, закрепления материала и проверки знаний. Учебно-практическое пособие может быть теоретического и практического характера.

Содержание пособия.

Учебно-практическое пособие №1 (теоретического характера) включает:

1. Оглавление.
2. Введение.
3. Основной текст (основные разделы).
4. Выводы.
5. Вопросы для проверки в форме теста (по темам).
6. Вопросы к экзаменам (теоретические и практические).
7. Толковый словарь.
8. Рекомендуемую литературу.

Учебно-практическое пособие №2 (практического характера) включает:

1. Оглавление.
2. Введение.
3. Основной текст (основные разделы и выводы).
4. Тренировочные (практические) задания.
5. Вопросы для проверки в форме теста (по темам).
6. Рекомендуемую литературу.

Учебно-методическое пособие — основой такого пособия являются разработанные на базе результатов исследования, теоретически обоснованные методические рекомендации для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Приводятся конкретные примеры применения рекомендуемых методов и методических приемов в учебной практике. Учебно-методическое пособие связано, как правило, с практическим материалом, оно должно быть иллюстрировано наглядным материалом.

Методическая разработка конкретного занятия включает содержание учебного материала; указывает источники, из которых целесообразно черпать конкретное содержание; намечать методы и средства, позволяющие достичь наилучших результатов; определяет пути реализации дидактических принципов при изучении конкретного учебного материала (темы, раздела).

Опорный конспект - это сжатая информация с использованием ассоциативных связей, символики.

Схемоконспект - это учебная информация, представленная в виде схемы. Обучающиеся получают схемоконспекты в готовом виде и после развернутого объяснения работают с ними.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающихся над освоением учебной дисциплины.

Сборник задач и упражнений - это учебное издание, содержащее задачи и упражнения.

Курс лекций - это учебное пособие, содержащее краткое (обобщенное) систематизированное изложение материала. Может в большей или меньшей степени заменить, дополнить, углубить основной учебник.

Методические пособия содержат советы, рекомендации по изучению дисциплины, выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), решению практических вопросов, выполнению практических и лабораторных работ. Предназначены они для преподавателей и обучающихся колледжа, руководителей курсовых и дипломных работ(проектов).

Методические разработки предназначены для преподавателей колледжа и носят, как правило, научно-исследовательский характер.

К методическим разработкам относятся доклады на педсовете, сценарии внеклассных мероприятий, разработка учебной документации (учебных планов, программ, указаний по практическим и лабораторным работам, пакетов прикладных программ для работы на ЭВМ, авторские курсы лекций, комплекты разработок семинарских занятий, сценарии деловых игр и т.д.). Методическая разработка должна быть выполнена на актуальную тему: иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учетом достижения современной педагогической и психологической науки; обеспечить связь изучаемого материала с будущей

специальностью: показать положительные результаты учебно-воспитательной работы по новой методике; быть конкретной и краткой; удовлетворять требованиям Федерального государственного образовательного стандарта профессии/специальности.

Методическая разработка урока (занятия)

Урок (занятие) остается одной из основных форм обучения и воспитания обучающихся. Для преподавателей конкретных дисциплин работа над методической разработкой уроков проводится в несколько этапов, когда преподаватель последовательно дает ответы на вопросы:

Для чего нужно изучать новый материал?

Что нужно изучать?

Как изучать?

По учебной литературе, нормативным источникам, образовательным стандартам необходимо отобрать нужный материал.

После этого проводится его систематизация, поиск внутренних закономерностей и главных звеньев, делается разбивка на разделы (темы).

Отобранный материал должен соответствовать уровню подготовки обучающихся и времени, отводимому на урок.

Следующим этапом являются: определение организационной формы проведения занятий, последовательности применения наглядных пособий, использование активных методов и технических средств обучения, отражение вопросов закрепления материала и задания на дом и т.д.

Закрепление материала и задание на дом может быть дано в виде поиска ответов на решение проблемных задач, связанных с профессиональной тематикой, анализом конкретных производственных ситуаций.

При разработке методических указаний для проведения практических и лабораторных занятий необходимо учитывать понимание студентами необходимости практической (лабораторной) работы для своей специальности, связь с теоретическим материалом, разумную сложность и конкретность работы, обеспечивающую обучающимся возможность понять происходящие процессы и сделать из них выводы.

При разработке методических пособий (рекомендаций) по курсовому и дипломному проектированию необходимо учитывать, что все они должны быть взаимосвязаны и представлять единый комплекс.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию умений исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по

заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения.

К докладу по глобальной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы и выступления.

В настоящее время доклады, подготовленные в учебных заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и могут быть зачетной работой обучающихся (в отдельных случаях).

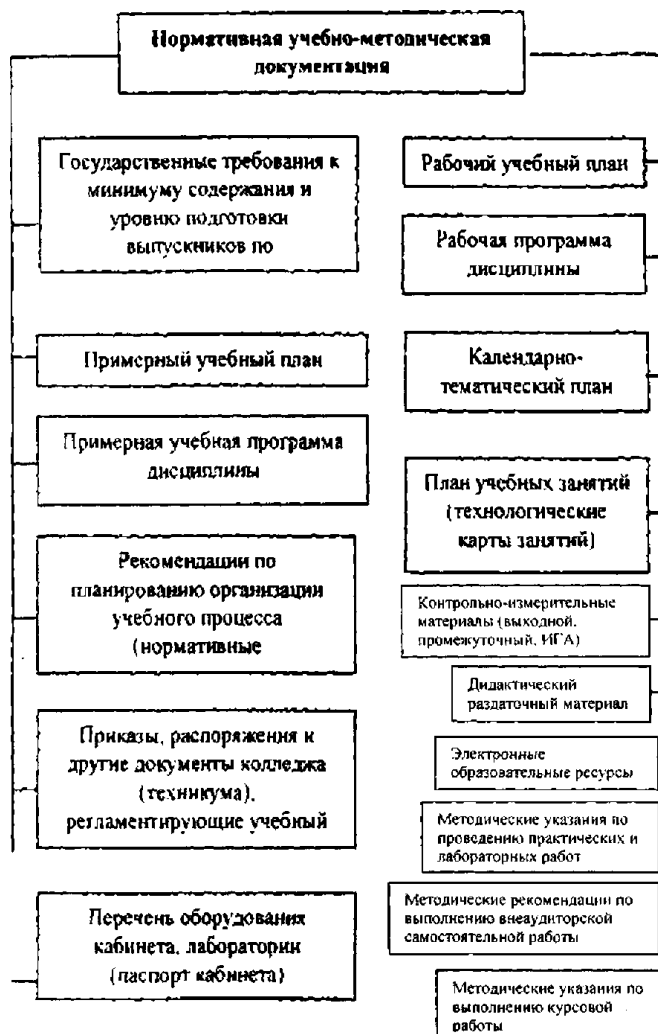
КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (УМК)

Образовательный процесс по учебной дисциплине характеризуется комплексным учебно-методическим обеспечением на уровне его содержания, которое формируется в конкретных документах, средствах обучения и средствах контроля.

Нормативная учебно-методическая документация

Содержание этого компонента комплексного учебно-методического обеспечения складывается из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов той или иной области по соответствующей учебной дисциплине.

Федеральные государственные образовательные стандарты по



профессии/специальности задают необходимое содержание и уровень подготовки выпускников по соответствующим дисциплинам, входящим в учебный план конкретной профессии/специальности. Минимальное содержание определяется обязательным минимальным набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащие освоению обучаемыми.

Примерный учебный план по профессии/специальности - рекомендательный документ, предназначенный для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной профессии/специальности.

Этот документ определяет:

- наименование учебных дисциплин, обязательные минимальные объемы времени, отводимые для изучения дисциплин, составляющих федеральный компонент профессиональной основной образовательной программы, и рекомендуемую последовательность их изучения;

- виды и продолжительность производственной (профессиональной) практики, предусмотренной федеральным компонентом профессиональной основной образовательной программы;

- основные виды учебной работы и объемы времени для их реализации, предусмотренные федеральным компонентом (аудиторные, практические и лабораторные занятия, факультатив и др.);

- объем времени для реализации вариативной части;

- примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских.

Примерная учебная программа учебной дисциплины или производственной (профессиональной) практики - рекомендательный документ, используемый при подготовке рабочей учебной программы, и учитывающий требования к уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине.

Перечень оборудования кабинета или лаборатории — документ, включающий рекомендательный набор современного оборудования и технических средств обучения для обеспечения качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине. Находит отражение в паспорте кабинета.

Учебный план является документом, включающим график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, виды учебных занятий и производственной практики, формы промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины - учебно-методический документ, в котором в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами прописан уровень подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы ее усвоения обучающимися в условиях конкретного образовательного учреждения.

Календарно-тематический план изучения дисциплины - учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания обучающимся на самостоятельную внеаудиторную работу.

План учебного занятия (технологическая карта занятия) - учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей

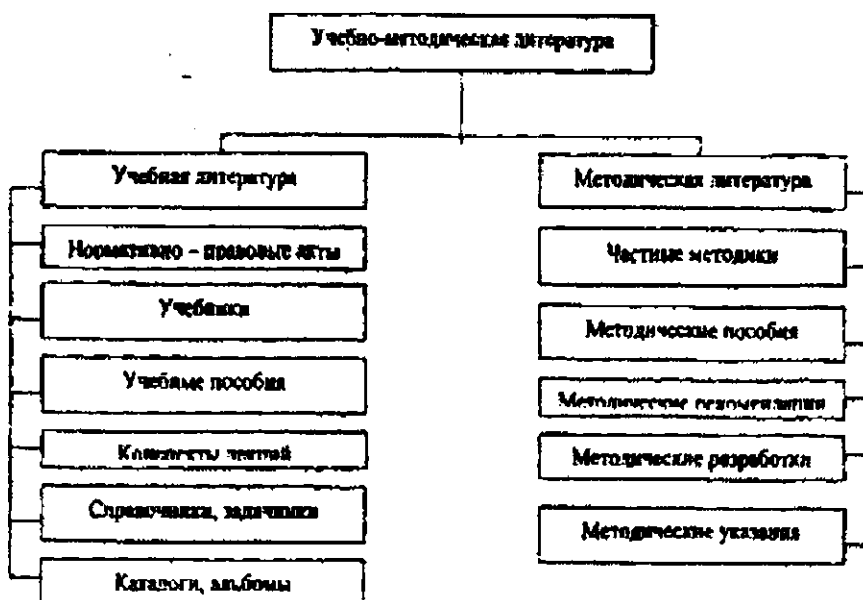
обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

Качественная разработка и последующее постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации, являются составной частью задачи создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом совершенствования образовательного процесса, повышения его качества и результативности.

Средства обучения

Содержание этого компонента комплексного учебно-методического обеспечения составляют различные по назначениям и функциональным возможностям средства обучения. По учебной дисциплине средства обучения систематизируются и группируются в соответствии с традиционной в дидактике классификацией методов обучения по источнику познавательной информации. Методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и практические.

Учебно-методическая литература



Представленная группа средств обучения включает учебную и методическую литературу. В учебную литературу входят учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги и альбомы. Эти виды учебной литературы как источники учебной информации (в их большинстве) используются в образовательном процессе по всем учебным дисциплинам.

В образовательном процессе по специальным дисциплинам кроме названной выше учебной литературы, важным дополнительным источником учебной информации выступают различные виды производственной документации: технической, технологической, нормативной и другой - в зависимости от профиля специальностей, по которым ведется подготовка специалистов.

К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания и др.

Частные методики определяют место соответствующей учебной дисциплины или ее части в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине.

Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям.

Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Методические и (или) инструктивно-методические указания разрабатываются по лабораторно-практическим занятиям и практикам, проведение которых предполагает выполнение определенных действий, методов и т.п.

Учебно-наглядные пособия

Эта группа средств обучения наиболее многочисленна и включает различные источники учебной информации. Большое число видов учебно-наглядных пособий затрудняет их классификацию по какому-либо одному основанию.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности: изобразительной, натуральной. Систематизированные по признаку этих форм наглядности учебно-наглядные пособия представлены на схеме.

Согласно данной классификации наглядные пособия подразделяются на изобразительные и натуральные пособия.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объемных и, соответственно, включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы, модели, макеты, разрезы и муляжи. В настоящее время постоянно возрастает количество

учебно-наглядных аудиовизуальных пособий в составе изобразительных средств обучения, используемых в образовательном процессе по учебным дисциплинам.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, механизмы, инструменты, детали, материалы, коллекции различных минералов, гербарии и др.

При дальнейшей классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов, предназначенных для использования их студентами во время аудиторных занятий и при выполнении домашних заданий.

К данным источникам учебной информации относят различные учебные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических занятий и курсовых работ, заданий на проектирование изделий и технологических процессов, развивающих у обучающихся творческое мышление в конструкторской, технологической и экономической областях.

Изобразительные натуральные учебно-наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы в их совокупности являются наиболее многочисленной и более доступной группой средств обучения; качественное постоянное их обновление во многом определяет совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения. Это - довольно значительная группа дидактических средств. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их функциональном оптимальном сочетании, представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого можно реализовать различные дидактические цели:

- сообщать новую учебную информацию и закреплять знания;
- формировать умения и навыки, общие и профессиональные компетенции;
- предъявлять не только учебный материал определенного содержания и объема, но и программу его освоения;
- контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.

Применяемые в образовательном процессе технические средства обучения традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическим функциям) на три группы: аудио-визуальные технические средства, технические средства программированного обучения, тренажеры. В образовательный процесс активно внедряется вычислительная техника (компьютерные средства обучения)

Аудио-визуальные технические средства обучения функционально предназначены для реализации зрительного и слухового восприятия учебной информации. По характеру предъявляемой информации они подразделяются на:

- аудитивные (звуковые) средства обучения
- визуальные (зрительные) экранные средства обучения
- аудио-видео-визуальные экранно-звуковые средства обучения

В числе аудио-визуальных средств обучения следует отметить мультимедиа-систему и систему «Интернет», значение которых в образовательном процессе все более возрастает. Эти технические средства обучения умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации.

Существенную часть комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам составляют средства обучения, используемые на лабораторно-практических занятиях, являющихся важной формой связи теории и практики: тренажеры, установки, узлы, детали и т.д.

По экономическим дисциплинам эту роль выполняет нормативная, табличная, бланковая документация, программные продукты информационных технологий и др.

Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации, а также целенаправленная разработка и использование компьютерных обучающих программ и информационно насыщенных мультимедийных средств обучения являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Заключительную группу средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представляют средства контроля:

- материалы для самостоятельных, контрольных работ;
- тесты;
- материалы к зачетам;
- экзаменационные материалы;
- технические средства контроля.

Главная задача любого учебного занятия - научить обучающихся учиться самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Организатором этой деятельности является преподаватель. Умению управлять педагогическим процессом, обеспечивать его эффективность и научность и отвечает учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины.